





## Investigation the Validity Indices of the Initial Assessment Scale for Entrance Primery School students

Maryam Ghasemian Dazmiri<sup>1</sup> , Siamak Samani<sup>2</sup> 

1. Ph.D Student in Educational Psychology, Marvdasht Branch, Islamic Azad University, Marvdasht, Iran.

Email: [mghdaz2020@gmail.com](mailto:mghdaz2020@gmail.com)

2. Associate professor, Department of Psychology, Shiraz Branch, Islamic Azad University, Shiraz, Iran.

Email: [samanisiamak@gmail.com](mailto:samanisiamak@gmail.com)

### ARTICLE INFO

#### Article type:

Research Article

#### Article history:

Received 16 October 2025

Received in revised form 15 November 2025

Accepted 15 December 2025

Published online 22 May 2026

#### Keywords:

validity indices, initial assessment scale, children....

### ABSTRACT

**Background:** One of the most important measures taken by the Iran Exceptional Education Organization is to assessmen the educational readiness of children upon entering elementary school. Considering the implementation of the annual program to assessmen children upon entering elementary school, it seems necessary to examine the validity of this scale in accurately diagnosing educational readiness and screening children at school-age.

**Aims:** The aim of the present study was to investigate the validity indicators of the Initial Assessment Scale for Entrance Primery School students.

**Methods:** This research is considered applied in terms of purpose and correlational studies in terms of research method. The statistical population of the research included all children entering primary school in Shiraz in 2019, 200 students were randomly selected from among the first grade male and female students who had completed the Assessment for Entrance Primary School in the summer (50 from each district). Data collection tools in this study included the Wechsler Intelligence Scale for Children- Ravised (Wechsler, 1974) and the Initial Assessmen Scale (Exceptional Education Organization, 2019). Also, to analyze the data of this study, Pearson's correlation coefficient method, independent and dependent t-test, Kuder–Richardson Formula 21, and SPSS-23 software were used.

**Results:** The results of this study showed that there is a direct and significant relationship between all the subtests of the initial assessment and their total score with the Wechsler Intelligence Scale for Children. Also, the initial assessmen scale has significant discriminatory power (at the 0.001 level) and has the necessary transformative validity and relatively good internal consistency.

**Conclusion:** According to the findings of the present study, it can be concluded that the initial assessmen scale has acceptable validity and is an appropriate tool for distinguishing students with high and low intelligence levels.

**Citation:** Ghasemian Dazmiri, M., & Samani, S (2026). Investigation the Validity Indices of the Initial Assessment Scale for Entrance Primery School students. *Journal of Psychological Science*, 25(159), 1-14. [10.61186/jps.25.159.16](https://doi.org/10.61186/jps.25.159.16)

*Journal of Psychological Science*, Vol. 25, No. 159, 2026.

© The Author(s). DOI: [10.61186/jps.25.159.16](https://doi.org/10.61186/jps.25.159.16)



✉ **Corresponding Author:** Siamak Samani, Associate Professor, Department of Psychology, Shiraz Branch, Islamic Azad University, Shiraz, Iran. E-mail: [samanisiamak@gmail.com](mailto:samanisiamak@gmail.com) , Tel: (+98) 9173150780

## Extended Abstract

### **Introduction**

Readiness for entering elementary school has important implications for children's success in school and life (Fink et al., 2019). One of the most important measures taken by the Iran Exceptional Education Organization is to assess the educational readiness of children upon entering elementary school. Educational readiness refers to the possession of knowledge, skills, attitudes, motivations, and other behavioral characteristics that are considered a prerequisite for making the most of school education. These prerequisites are called input skills, which the child needs to adapt to the learning-teaching situation in the first year of elementary school and is often defined in terms of the child's skills and behaviors or in relation to the expectations that the school and classroom have of her (Alikhaniet al., 2023). On the other hand, assessing children's educational readiness plays a fundamental role in identifying, classifying, and placing children in different schools, and consequently, it is considered an important issue for parents and teachers, because it is a multifaceted process that not only focuses on cognitive and literacy skills, but also encompasses all areas of development and various skills of children (Sahin et al., 2013). Educational readiness, like any other construct, must be evaluated based on its results, and accordingly, since 1970, numerous tests have been developed to measure the educational development of young children. These tests are referred to as school readiness test. The screening test for preschool children, known as the First Step and Metropliten, is another example of these tests used in Iran (Alikhaniet et al., 2023). One of the most important programs pursued by Iranian education is the initial assessment plan, which targets a community of one million children. The main and main goal of this program is to diagnose and identify physical disabilities in a timely manner, assess the mental state of children upon entering school, help improve the quality of education, control some of the factors affecting academic failure, and investigate the prevalence of physical and mental disorders in children with problems (Safdari et al., 2017).

preschool the beginning of children's formal education (Benson, 2020). The age of entry into school depends on whether the child is developmentally ready and has the age-appropriate skills to meet the expectations of formal education (Kartal et al., 2016). "School readiness" is the term commonly used to describe individual capabilities of children when they start school. It is a multidimensional concept that includes a child's physical health and wellbeing, social and emotional competence, language and cognitive development, communication skills and general knowledge (Miller & Kehl, 2019).

Considering the implementation of the annual program to assess children upon entering elementary school, examining the validity of this scale seems essential for accurately diagnosing educational readiness and screening different ranges of children. Considering what was reviewed, the present study was conducted with the aim of examining the validity indicators of the initial assessment scale for children entering primary school in order to answer the fundamental questions of whether the initial assessment scale for children entering primary school has sufficient validity? and does it have discriminant validity for children entering primary school?

### **Method**

This research is considered applied in terms of purpose and correlational studies in terms of research method. The statistical population of the research included all children entering primary school in Shiraz in 2019, 200 students were randomly selected from among the first grade male and female students who had completed the Assessment for Entrance Primary School in the summer (50 from each district). Data collection tools in this study included the Wechsler Intelligence Scale for Children- Revised (Wechsler, 1974) and the Initial Assessment Scale (Exceptional Education Organization, 2019). Also, to analyze the data of this study, Pearson's correlation coefficient method, independent and dependent t-test, Kuder-Richardson Formula 21, and SPSS-23 software were used.

**Results**

In the present study, a total of 200 first grade elementary school students (including 100 boys and 100 girls) from the four education districts of Shiraz city participated, all of whom were 7 years old. To

examine convergent and divergent validity, the results of calculating the correlation coefficient between the subtests and the total score of the initial assessment scale are presented in Table 1.

**Table 1. Correlation matrix of subtests of the initial assessment scale**

Row	Variable	Total assessment score	Visual skills	Vocabulary	Memory	Numerical skills
1	Total assessment score	1				
2	Visual skills	0.65**	1			
3	Vocabulary	0.80**	0.36**	1		
4	Memory	0.65**	0.23**	0.39**	1	
5	Numerical skills	0.76**	0.28**	0.44**	0.40**	1

The results in Table 1 show that the average correlation of subtests with the total score ( $\bar{r} = 0.71$ ) is greater than the average correlation of subtests with each other ( $\bar{r} = 0.35$ ). This result indicated the convergent and divergent validity of the subtests. Thus, the correlation of the total score of the initial assessment scale with the subtests

indicated convergent validity, and the correlation of the subtests also indicated divergent validity between the subtests. Also, to examine the developmental validity of the initial assessment scale, the correlation matrix of the subtests of the assessment tool (initial assessment scale) was used, the results of which are presented in Table 2.

**Table 2. Correlation matrix of subtests of the initial assessment scale**

Row	Variable	t-score	Visual skills	Vocabulary
1	t-score	1		
2	First assessment	0.65**	1	
3	Second assessment	0.80**	0.36**	1

The results of the Pearson correlation coefficient test in Table 2 indicated a significant correlation between the standard T score and the total score of the first and second tests. The correlation coefficient of the first and second tests also indicated a relatively strong and significant relationship between these two scores. These results indicated the developmental validity of the Wechsler Intelligence Scale for Children.

**Conclusion**

This study aimed to investigate the validity indicators of the Children's initial assessment scale for Entrance Primery School students. Accurately assessing children's strengths and weaknesses before entering elementary school is a genuine, permanent, and necessary issue, and requires the existence of standardized tools appropriate to the educational content and native Iranian culture, along with desirable psychometric properties. The first finding

of this study indicated that the initial assessment scale had acceptable validity, which is consistent with the results of other studies in South Africa (Koopman et al., 2024), Hungary (Józsa et al., 2023), and Iran (Mohamadesmaiel, 2015) that examined the validity indicators of assessment tools at the time of entering school. In addition, the relatively good internal consistency of the total score of the scale and its subtests (visual skills, vocabulary, memory, and numerical skills) indicated its reliability. On the other hand, the existence of a significant correlation coefficient between the initial assessment scale and the wechsler intelligence scale for children in the present study indicates the high adequacy of the initial assessment scale in screening children for academic readiness and entry into elementary school. Therefore, considering the evidence from the analysis of research data showing a high correlation between the initial School Entry Assessment Scale

scores and the wechsler intelligence scale for children, it can be said that this scale is an appropriate tool for determining children's eligibility to enter elementary school.

In the next finding of this study, the results of comparing the scores of students' academic readiness test (initial assessment scale) in two strong and weak groups showed that students who were in the strong group performed significantly better in terms of wechsler intelligence scale for children. Accordingly, the initial assessment scale has a significant discriminatory power to distinguish students with high from low intelligence levels. Therefore, by confirming the discriminatory power of this assessment tool, this scale will have a high discriminatory power in diagnosing possible disorders in new learners to separate them into outstanding, normal, and exceptional categories, and it can perform well in measuring cognitive, emotional, behavioral, linguistic, and communication skills, as well as learning and academic abilities such as reading, writing, and arithmetic skills.

According to the findings of the present study, it can be concluded that the initial assessment scale has acceptable validity and is an appropriate tool for distinguishing students with high and low intelligence levels.

#### **Ethical Considerations**

**Compliance with ethical guidelines:** This article is based on the first author's doctoral dissertation in educational psychology at Islamic Azad University, Marvdasht Branch. In this research, ethical considerations such as the preservation of participants' information and the right to withdraw have been observed in the entire research process. Also, all the participants participated in the present research by filling out the consent form and knowingly.

**Funding:** This research was done in the form of a doctoral thesis without financial support.

**Authors' contribution:** The first author of this article served as the main researcher and the second author served as the supervisor in this research.

**Conflict of interest:** The authors declare that there are no conflicts of interest to be declared in this research.

**Acknowledgments:** We would like to thank and appreciate all the participants in this study.



## بررسی شاخص‌های روایی مقیاس طرح سنجش اولیه کودکان برای ورود به دبستان

مریم قاسمیان دازامیری<sup>۱</sup>، سیامک سامانی<sup>۲</sup> ✉

۱. دانشجوی دکتری رشته روان‌شناسی تربیتی، گروه روان‌شناسی، واحد مرودشت، دانشگاه آزاد اسلامی، مرودشت، ایران.

۲. دانشیار، گروه روان‌شناسی، واحد شیراز، دانشگاه آزاد اسلامی، شیراز، ایران.

### مشخصات مقاله

### چکیده

#### نوع مقاله:

پژوهشی

#### تاریخچه مقاله:

دریافت: ۱۴۰۴/۰۷/۲۴

بازنگری: ۱۴۰۴/۰۸/۲۴

پذیرش: ۱۴۰۴/۰۹/۲۴

انتشار برخط: ۱۴۰۵/۰۳/۰۱

#### کلیدواژه‌ها:

شاخص‌های روایی، مقیاس طرح سنجش اولیه کودکان

**زمینه:** یکی از اقدامات بسیار مهم سازمان آموزش و پرورش استثنائی ایران، سنجش آمادگی تحصیلی کودکان بدو ورود به دبستان است. با توجه به اجرای هر ساله برنامه سنجش کودکان بدو ورود به دبستان، بررسی اعتبارسنجی این مقیاس در تشخیص دقیق آمادگی تحصیلی و غربالگری کودکان در سنین ورود به مدرسه ضروری به نظر می‌رسد.

**هدف:** هدف پژوهش حاضر، بررسی شاخص‌های روایی مقیاس طرح سنجش اولیه کودکان برای ورود به دبستان بود.

**روش:** این پژوهش از نظر هدف، کاربردی و از نظر نوع روش پژوهش، از جمله مطالعات همبستگی به حساب می‌آید. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی نوآموزان بدو ورود به دبستان در سطح شهر شیراز در سال ۱۳۹۸ بود، که از بین دانش‌آموزان دختر و پسر پایه اول دبستان که در تابستان، سنجش بدو ورود به دبستان را طی نموده بودند، ۲۰۰ نفر به طور تصادفی انتخاب شدند (از هر ناحیه ۵۰ نفر). ابزارهای جمع‌آوری داده‌ها در این پژوهش شامل مقیاس هوش و کسلر کودکان (وکسلر، ۱۹۷۴) و مقیاس سنجش اولیه (سازمان آموزش و پرورش استثنائی، ۱۳۹۸) بود. هم‌چنین، برای تجزیه و تحلیل داده‌های این پژوهش از روش ضریب همبستگی پیرسون، آزمون تی مستقل و وابسته و فرمول ۲۱ کودر- ریچارسون و نرم افزار SPSS-23 استفاده شد.

**یافته‌ها:** نتایج این پژوهش نشان داد، بین تمامی خرده آزمون‌های سنجش اولیه با یکدیگر و نمره کل آن با مقیاس هوش و کسلر کودکان، رابطه مستقیم و معناداری وجود دارد. هم‌چنین مقیاس سنجش اولیه دارای قدرت تفکیک معناداری (در سطح ۰/۰۰۱) است و از روایی تحولی لازم و همسانی درونی نسبتاً خوبی برخوردار است.

**نتیجه‌گیری:** با توجه به یافته‌های پژوهش حاضر، این نتیجه حاصل می‌شود که مقیاس سنجش اولیه کودکان از اعتبار قابل قبولی برخوردار بوده و ابزار مناسبی برای تفکیک دانش‌آموزان دارای سطح هوشی بالا از پایین می‌باشد.

**استناد:** قاسمیان دازامیری، مریم و سامانی، سیامک (۱۴۰۵). بررسی شاخص‌های روایی مقیاس طرح سنجش اولیه کودکان برای ورود به دبستان. *مجله علوم روانشناختی*، دوره ۲۵، شماره ۱، ۱۵۹-۱۴.

مجله علوم روانشناختی، دوره ۲۵، شماره ۱، ۱۵۹، ۱۴۰۵. DOI: [10.61186/jps.25.159.16](https://doi.org/10.61186/jps.25.159.16)



✉ نویسنده مسئول: سیامک سامانی، دانشیار، گروه روان‌شناسی، واحد شیراز، دانشگاه آزاد اسلامی، شیراز، ایران.

رایانامه: [samanisiamak@gmail.com](mailto:samanisiamak@gmail.com) تلفن: ۰۷۸۰۹۱۷۳۱۵ (+۹۸)

## مقدمه

آمادگی برای ورود به دبستان، پیامدهای مهمی برای موفقیت کودکان در مدرسه و زندگی دارد، زیرا با توسعه پیشرفت تحصیلی، خودتنظیمی، روابط با همسالان و مهارت‌های ارتباطی مرتبط است (فینک و همکاران، ۲۰۱۹). یکی از اقدامات بسیار مهم سازمان آموزش و پرورش استثنائی ایران، سنجش آمادگی تحصیلی<sup>۱</sup> کودکان بدو ورود به دبستان است. منظور از آمادگی تحصیلی، دارا بودن دانش، مهارت‌ها، نگرش‌ها، انگیزه‌ها و سایر ویژگی‌های رفتاری است که شرط اولیه برای استفاده حداکثری از تحصیلات آموزشی تلقی می‌شود. این الزامات اولیه را مهارت‌های ورودی<sup>۲</sup> می‌نامند که کودک برای سازگاری با موقعیت یادگیری-یاددهی در سال اول دبستان به آن نیاز دارد و غالباً به صورت مهارت‌ها و رفتارهای کودک و یا در رابطه با انتظاراتی که مدرسه و کلاس درس از وی دارند، تعریف می‌شود (علیخانی و همکاران، ۱۴۰۱). آمادگی برای ورود به مدرسه، حوزه پژوهشی پروتکتیو در زمینه‌های روان‌شناسی رشد، آموزش و سیاست‌های آموزشی است. با وجود تعداد مطالعاتی که آمادگی برای مدرسه را بررسی می‌کنند (۱۷۹۰ مورد با عنوان «آمادگی برای مدرسه» در پایگاه داده اسکوپوس<sup>۳</sup>، هنوز سؤالات مهمی برای پاسخ دادن در این زمینه وجود دارد (ریکاردی و همکاران، ۲۰۲۱). یک راه امیدوارکننده برای پر کردن شکاف‌های پیشرفت تحصیلی، سنجش و تقویت مهارت‌های کودکان قبل از ورود به دبستان است. شواهد مکرری در ادبیات پژوهشی وجود دارد که مهارت‌های آمادگی برای مدرسه، از جمله مهارت‌های شناختی مانند شمارش و تشخیص اعداد، مهارت‌های زبانی و مهارت‌های اجتماعی-عاطفی به افزایش موفقیت تحصیلی کودکان از خانواده‌های کم‌درآمد و با پیشینه‌های متنوع کمک می‌کند (کویرک و همکاران، ۲۰۱۳؛ هربرز و همکاران، ۲۰۱۲؛ هوپر و همکاران، ۲۰۱۰؛ ولش و همکاران، ۲۰۱۰؛ وینسلر و همکاران، ۲۰۰۸). آمادگی برای ورود به مدرسه، شامل آمادگی هر کودک، آمادگی مدرسه برای کودکان و توانایی خانواده و جامعه برای حمایت از رشد بهینه کودک در سنین پایین است. این مسئولیت مدارس است که نیازهای همه

کودکان را در تمام سطوح آمادگی برآورده کنند. آمادگی کودکان برای ورود به مدرسه باید به یک معیار سنجش برای یک سیستم هماهنگ از برنامه‌ها و پشتیبانی‌های مبتنی بر جامعه برای رشد سالم کودکان خردسال تبدیل شود (ویلیامز و همکاران، ۲۰۱۹). از طرفی، سنجش آمادگی تحصیلی کودکان نقشی اساسی در شناسایی، طبقه‌بندی و جای‌دهی کودکان در مدارس مختلف بازی می‌کند و به تبع آن، مسئله مهمی برای والدین و معلمان تلقی می‌شود، زیرا یک فرایند چندوجهی است که نه تنها بر مهارت‌های شناختی و سوادآموزی تمرکز دارد، بلکه تمامی زمینه‌های رشد و مهارت‌های مختلف کودکان را در بر می‌گیرد (سahین و همکاران، ۲۰۱۳). در همین راستا، ابوطالب (۲۰۱۳) برای ساخت پرسش‌نامه آمادگی تحصیلی به هفت حوزه مهارت‌های بدنی-حرکتی، زبانی، خودیاری، اجتماعی-عاطفی، شناختی و اطلاعات عمومی، نوشتن و خواندن اشاره کرده است. آمادگی تحصیلی مانند هر سازه دیگر بایستی از روی نتایج آن مورد ارزیابی قرار گیرد و بر همین اساس از سال ۱۹۷۰ به بعد آزمون‌های متعددی برای اندازه‌گیری تحول آموزشی کودکان خردسال تهیه شده است. برخی از این آزمون‌ها در اصل برای اندازه‌گیری نتایج آموزش در نخستین دوره کودکی تهیه شده‌اند و از این نظر، نقشی همانند آزمون‌های پیشرفت تحصیلی دارند، در حالی که برخی دیگر به عنوان آزمون پیشین یا آزمون استعداد به منظور ارزیابی میزان آمادگی تحصیلی کودک برای شروع تحصیلات سال اول دبستان عرضه شده‌اند. از این آزمون‌ها، تحت عنوان آزمون آمادگی مدرسه<sup>۴</sup> یاد می‌شود. آزمون غربالگری کودکان پیش دبستانی، معروف به گام نخست<sup>۵</sup> و متروپالیتین<sup>۶</sup> نمونه‌ای دیگر از این آزمون‌ها است که در ایران مورد استفاده قرار می‌گیرد (علیخانی و همکاران، ۱۴۰۱). یکی از مهم‌ترین برنامه‌هایی که آموزش و پرورش ایران دنبال می‌کند، طرح سنجش اولیه<sup>۷</sup> است که جامعه یک میلیون نفری نوآموزان، مخاطب این طرح هستند. هدف اصلی و عمده این برنامه، تشخیص و شناسایی به موقع نارسایی‌های جسمانی، ارزیابی وضعیت ذهنی کودکان بدو ورود به مدرسه، کمک به بهبود کیفی آموزش و کنترل بعضی از عوامل مؤثر بر آفت تحصیلی، بررسی میزان

1. school readiness
2. input skills
3. Scopus
4. school readiness test

5. first step
6. metropliten
1. initial assessmen

شیوع اختلالات جسمانی و روانی کودکان دارای مشکل است (صنفدری و همکاران، ۱۳۹۶).

در بررسی چالش‌ها و راهبردهای سنجش آمادگی تحصیلی کودکان بدو ورود به دبستان، علیخانی و همکاران (۱۴۰۱) در یک مرور نظام‌مند نشان دادند که فقدان مدل نظری داخلی و متناسب با فرهنگ، اتکا به هنجاریابی به جای ساخت آزمون، ویژگی‌های ضعیف روان‌سنجی و استفاده غالب از نظریه کلاسیک اعتبار که به نظریه ضعیف روان‌سنجی شهرت دارد، مهم‌ترین چالش‌های این طرح بودند. پژوهشگران مذکور به این نتیجه رسیدند با توجه به فقدان مدل بومی آمادگی تحصیلی، نیاز است به منظور تدوین یک مدل مفهومی برخاسته از فرهنگ و ساخت ابزارهای لازم مبتنی بر آن مدل، با استفاده از روش‌های جدید روان‌سنجی مانند نظریه سؤال پاسخ و تحلیل شبکه، اقدام لازم صورت گیرد. در همین زمینه، نتایج پژوهش کوپمن و همکاران (۲۰۲۴) نشان داد، بازنگری و اصلاح ابزارها می‌تواند کیفیت سنجش کودکان در بدو ورود به مدرسه را به طور چشم‌گیری افزایش دهد. در پژوهش مذکور با توجه به این که در آفریقای جنوبی، ارزیابی‌های آمادگی برای ورود به مدرسه هنوز عمدتاً بر ارزیابی مهارت‌های شناختی تمرکز داشتند، ابزار غربال‌گری اجتماعی-عاطفی برای آمادگی ورود به مدرسه ساخته شد. نتایج نشان داد، ابزار بازنگری شده مورد استفاده در پژوهش، با توجه به روایی سازه قوی‌تر و پایایی بالاتری که نسبت به نسخه قبلی داشت، توانست تفاوت‌های فردی کودکان پیش‌دبستانی را بهتر شناسایی کند. در مطالعه دیگری جوزا و همکاران (۲۰۲۳) نیز در بررسی ویژگی‌های روان‌سنجی آزمون آمادگی تحصیلی پیش از دبستان در مجارستان، پایایی، روایی و تحلیل تغییرناپذیری در اندازه‌گیری ابزار ارزیابی آمادگی ورود به مدرسه را برای نوآموزان پیش‌دبستانی مورد بررسی قرار دادند. نتایج پژوهش آن‌ها، همسویی قوی بین سطح دشواری آزمون و توانایی‌های واقعی نوآموزان را نشان داد که نشان‌دهنده پایایی و اعتبار آن بود. در واقع، نتایج مطالعه مذکور نشان داد آزمون آمادگی تحصیلی پیش از دبستان، ابزاری مؤثر و قابل اعتماد برای ارزیابی آمادگی کودکان برای ورود به مدرسه است. محمداسماعیل (۱۳۹۴) نیز در بررسی ویژگی‌های روان‌سنجی آزمون غربال‌گری آمادگی تحصیلی در ایران و رابطه آن با آزمون مهارت‌های

#### 1. maturation

پایه در کودکان ۶-۵ ساله به این نتیجه رسید که اکثر سؤالات پرسش‌نامه بار عاملی مناسب در سه عامل آمادگی تحصیلی دارند، بدین ترتیب معناداری روایی این مقیاس تأیید شد. هم‌چنین یافته‌های پژوهش مذکور نشان داد که بین آزمون غربال‌گری آمادگی تحصیلی و آزمون مهارت‌های پایه در کودکان، رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

دوره پیش‌دبستانی، نشان‌دهنده شروع آموزش رسمی کودکان است (بسون، ۲۰۲۰). سن ورود به مدرسه به این بستگی دارد که آیا کودک از نظر رشدی آماده است یا مهارت‌های متناسب با سن خود را برای مواجهه با انتظارات آموزش رسمی دارد (کارتال و همکاران، ۲۰۱۶). آمادگی برای مدرسه، اصطلاحی است که معمولاً برای توصیف توانایی‌های فردی کودکان هنگام شروع مدرسه استفاده می‌شود. این یک مفهوم چندبعدی است که شامل سلامت جسمانی و رفاه کودک، شایستگی اجتماعی و عاطفی، رشد زبانی و شناختی، مهارت‌های ارتباطی و دانش عمومی می‌شود (میلر و کل، ۲۰۱۹). سطح آمادگی کودکان برای ورود به مدرسه می‌تواند در صورت مناسب بودن آمادگی آن‌ها بر عملکرد مدرسه آن‌ها تأثیر مثبت داشته باشد، یا در صورت عدم آمادگی برای مدرسه، تأثیر منفی داشته باشد (پان و همکاران، ۲۰۱۹). همان‌طور که ارزیابی ورود به مدرسه نیاز به بررسی آمادگی شناختی و توانایی تحصیلی دارد (ون زیل، ۲۰۱۱)، شایستگی عاطفی نیز بایستی مورد ارزیابی قرار گیرد که شامل مجموعه‌ای از مهارت‌ها است که به کودک اجازه می‌دهد تا با شرایط تحریک‌کننده هیجانات مقابله کند، آن هیجانات را درک کند و بتواند با زمینه اجتماعی سازگار شود (متاتی و مونیك، ۲۰۲۲). با نگاهی کلی به مطالعات داخلی و خارجی می‌توان به اهمیت غربال‌گری، در برنامه سنجش آمادگی کودکان برای ورود به دبستان و ضرورت اعتبار ابزار سنجش اذعان نمود. نتایج مطالعات به لزوم اعتبار و روایی بالای مؤلفه‌های پرسش‌نامه ابزارهای سنجش در تشخیص مهارت‌های شناختی (کلامی و عملی) و عاطفی تأکید دارند. با توجه به نظریه‌های مبتنی بر نضح، اگر کودکان سن مدرسه نمره قابل قبول را در سنجش کسب نمایند از رشت متناسب با این سن برخوردارند و آمادگی لازم را برای ورود به دبستان خواهند داشت. از طرف دیگر، می‌توان برای کودکان در معرض خطر ناتوانی یادگیری جهت مداخله‌های لازم برنامه‌ریزی نمود. متأسفانه

دانش‌آموزان دختر و پسر پایه اول دبستان که در تابستان، سنجش بدو ورود به دبستان را طی نموده‌اند به طور تصادفی انتخاب شده (از هر ناحیه ۵۰ نفر) و در ادامه طی دو مرحله، شرکت کنندگان به فاصله زمانی سه ماه با آزمون هوش و کسلر کودکان مورد ارزیابی قرار گرفتند. ملاک‌های ورود به پژوهش شامل دانش آموز پایه اول دبستان، گذراندن دوره پیش‌دبستانی و گذراندن سنجش بدو ورود به دبستان بود و ملاک‌های خروج نیز شامل عدم تمایل به ادامه همکاری در هر زمان از اجرای پژوهش بود.

### ب) ابزار

**مقیاس هوش و کسلر برای کودکان (WISC-R):** این مقیاس هوش در سال ۱۹۴۹ توسط وکسلر و به منظور سنجش هوش کودکان تهیه شد و در سال ۱۹۷۴ مورد تجدیدنظر قرار گرفت. این آزمون برای کودکان ۶ تا ۱۳ ساله تدوین شده و از ۱۲ خرده آزمون تشکیل شده است که دو خرده آزمون آن (حافظه عددی و مازها) اختیاری هستند و می‌توانند به جای دو خرده آزمون دیگر به کار روند. این خرده‌آزمون‌ها براساس ویژگی‌های کلامی یا غیر کلامی به دو گروه تقسیم می‌شوند: گروه کلامی شامل خرده‌آزمون‌های اطلاعات عمومی، ادراک عمومی، مسائل عددی، تشابهات، لغات و حافظه عددی است و گروه غیر کلامی نیز شامل خرده‌آزمون‌های تکمیل تصاویر، تنظیم داستان‌های تصویری، مکعب‌ها، الحاق قطعات، رمز نویسی و مازها است. آزمون وکسلر، دانش‌آموزان سرآمد و تیزهوش را با قابلیت‌های درک کلامی، استدلال، حافظه فعال و سرعت پردازش ذهنی تشخیص می‌دهد. بررسی منابع موجود در زمینه ویژگی‌های روان‌سنجی مقیاس تجدید نظر شده هوشی وکسلر کودکان، نشان‌دهنده پایایی و روایی مطلوب این مقیاس است. در ایران، ضرایب پایایی هوشبهر کلامی در ۶ گروه سنی بین ۰/۷۰ تا ۰/۹۳ و هوشبهر عملی بین ۰/۷۲ تا ۰/۹۲ و هوشبهر کل بین ۰/۷۹ تا ۰/۹۶ گزارش شده است (شهیم، ۱۳۹۰).

**مقیاس سنجش اولیه<sup>۳</sup> (IAS):** این مقیاس توسط سازمان آموزش و پرورش استثنایی ایران بر پایه آزمون گام نخست، طراحی شده و برای تشخیص سطح آمادگی تحصیلی کودکان بدو ورود به دبستان مورد

تأکید بیش از حد بر برنامه‌های سنجش، موجب غفلت از ابعاد اجتماعی و هیجانی، زبان و مهارت‌های مربوط به خواندن مثل آگاهی واج‌شناختی، انواع رفتارهای یادگیری مانند نگرش‌ها، انگیزش‌ها، ثبات و انعطاف‌پذیری که با کفایت اجتماعی و تحصیلی مرتبط است، می‌شود که لازم است در برنامه سنجش مورد توجه قرار گیرند. با توجه به اجرای هر ساله برنامه سنجش کودکان بدو ورود به دبستان، بررسی اعتبارسنجی این مقیاس در تشخیص دقیق آمادگی تحصیلی و غربال‌گری طیف‌های متفاوت کودکان، ضروری به نظر می‌رسد. از سوی دیگر، تغییرات مکرر ابزار سنجش و بیش از ۷ بار تغییر از سال ۱۳۸۰ تا سال ۱۴۰۱ (علیخانی و همکاران، ۱۴۰۱) اگر چه از افشای سؤالات و تقلب تا حدودی جلوگیری می‌کند، اما هزینه بالایی که این تغییرات بر دوش آموزش و پرورش می‌گذارد، بحث برانگیز است. با توجه به آنچه که مرور شد، پژوهش حاضر با هدف بررسی شاخص‌های روایی<sup>۱</sup> مقیاس سنجش اولیه کودکان برای ورود به دبستان انجام گرفت تا به این سؤالات اساسی پاسخ داده شود که آیا ابزار سنجش اولیه کودکان برای ورود به دبستان از اعتبار کافی برخوردار است؟ و آیا برای ورود کودکان به دبستان دارای قدرت روایی تفکیکی می‌باشد؟

### روش

**الف) طرح پژوهش و شرکت کنندگان:** این پژوهش از نظر هدف، کاربردی و از نظر نوع روش پژوهش، از جمله مطالعات همبستگی به حساب می‌آید. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی دانش‌آموزان پایه اول دبستان در سطح شهر شیراز در سال ۱۳۹۸ بود. ملاک تعیین حجم نمونه، تعداد گویه‌های مقیاس سنجش اولیه بود که طبق این ملاک به ازای هر گویه لازم است بین ۵ تا ۱۰ نمونه انتخاب شود (کولایی و همکاران، ۱۳۹۶). با توجه به این که مقیاس سنجش اولیه دارای ۲۸ گویه بود، حجم نمونه آماری ۲۰۰ نفر در نظر گرفته شد. سپس با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای از نواحی چهارگانه آموزش و پرورش شهر شیراز، از هر ناحیه دو مدرسه پسرانه و دو مدرسه دخترانه و از هر مدرسه نیز یک کلاس به طور تصادفی انتخاب شد. در مجموع از بین ۸ کلاس منتخب (در نواحی چهارگانه آموزش و پرورش شهر شیراز) ۲۰۰ نفر از

3. Initial Assessment Scale

1. validity indices

2. Wechsler Intelligence Scale for Children- Revised

انتخاب شد و از هر ناحیه ۵۰ نفر (در مجموع ۲۰۰ نفر شامل ۱۰۰ پسر و ۱۰۰ دختر) به طور تصادفی انتخاب شدند. نمونه‌ها از دو رده سنی با فاصله ۶ ماه تعیین شد که شامل متولدین پاییز و بهار باشند. هم‌چنین جهت تعیین هنجار تحولی، مقیاس هوش و کسلر کودکان در دو مرتبه با فاصله زمانی سه ماه بر روی نمونه‌ها اجرا شد. علاوه بر این، برای تجزیه و تحلیل داده‌های پژوهش از روش ضریب همبستگی پیرسون (برای ارزیابی روایی و اعتبار)، آزمون تی مستقل (برای ارزیابی روایی تفکیکی)، آزمون تی وابسته (بررسی روایی تحولی و کسلر) و برای تعیین ضریب همسانی درونی از فرمول کوردر-ریچارسون و نرم افزار SPSS-23 استفاده شد.

### یافته‌ها

در پژوهش حاضر، به طور کلی ۲۰۰ دانش‌آموز پایه اول دبستان (شامل ۱۰۰ پسر و ۱۰۰ دختر) از نواحی چهارگانه آموزش و پرورش شهر شیراز مشارکت کردند که همگی در سن ۷ سالگی بودند. در ادامه، جدول شاخص‌های توصیفی مقیاس هوش و کسلر در دو مرتبه ارزیابی (با فاصله زمانی سه ماهه) و مقیاس سنجش اولیه در جدول ۱ ارائه شده است

جدول ۱. جدول شاخص‌های توصیفی آزمون‌های اجرا شده در پژوهش (مقیاس هوش و کسلر و مقیاس سنجش اولیه)

آزمون	میانگین	خطای معیار میانگین	انحراف معیار	واریانس	محدوده داده‌ها	حداقل نمره	حداکثر نمره
وکسلر-ارزیابی اول	۱۰۷/۳۵	۰/۹۱	۱۲/۸۸	۱۶۵/۸۳	۸۴	۵۱	۱۳۵
وکسلر-رزیابی دوم	۱۱۱/۹۳	۰/۸۴	۱۱/۹۳	۱۴۲/۳۱	۶۹	۶۷	۱۳۶
مقیاس سنجش اولیه	۱۹/۷۶	۰/۳۲	۴/۵۰	۲۰/۲۷	۲۸	۰	۲۸

استفاده قرار می‌گیرد. در واقع، این مقیاس به عنوان ابزار بررسی وضعیت هوشی کودکان برای برخورداری از آموزش عادی در مدارس ابتدایی و جهت غربالگری هوشی کودکان به صورت انفرادی اجرا می‌شود. این آزمون دارای ۲۸ سؤال در چهار بخش مهارت‌های دیداری، واژگان، تکرار جمله و عدد(حافظه) و مهارت‌های عددی می‌باشد که نتیجه آن به صورت نمره (حداکثر ۲۸) موجود می‌باشد. خط برش این آزمون ۱۲ است. ضریب اعتبار این مقیاس از طریق تعیین روایی همزمان هوش آزمای استنفورد-بینه و آزمون سنجش آمادگی تحصیلی تعیین شد و تمامی ضرایب اعتبار بین نمرات دو ابزار مذکور، بالاتر از ۰/۶۰ بوده که نشان دهنده روایی همزمان معنی‌دار می‌باشد (منصوری و همکاران، ۱۳۹۶).

### ج) روش اجرا

پس از کسب مجوزهای لازم از دانشگاه آزاد اسلامی (واحد مرودشت) و آموزش و پرورش شهر شیراز، با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای از نواحی چهارگانه آموزش و پرورش شهر شیراز، دو مدرسه پسرانه و دو مدرسه دخترانه و از هر مدرسه نیز یک کلاس به طور تصادفی

اساس مقیاس سنجش اولیه در گروه قوی قرار گرفته بودند در مقایسه با گروهی که نمره ضعیف داشتند به لحاظ نمره و کسلر به طور معناداری عملکرد بهتری از خود نشان داده بودند. نتایج جدول ۲ نشان‌گر این مقایسه می‌باشد. این مقایسه برای ارزیابی اولیه و ثانویه (با فاصله سه ماه از آزمون اولیه) انجام شد.

در ادامه، به منظور بررسی روایی تفکیکی آزمون آمادگی تحصیلی (مقیاس سنجش اولیه) ابتدا بر اساس نمره این آزمون، دانش‌آموزان به دو گروه قوی و ضعیف (۲۵ درصد از نمره‌های انتهایی) تفکیک شدند. سپس با استفاده از آزمون T مستقل، نمره آزمون و کسلر در این دو گروه مورد مقایسه قرار گرفت. نتایج این مقایسه نشان داد، دانش‌آموزانی که بر

جدول ۲. مقایسه تحولی نوآموزان قوی و ضعیف در مقیاس سنجش اولیه و مقیاس هوش و کسلر

متغیر وابسته	سطح گروه	میانگین	انحراف معیار	t	درجه آزادی	سطح معناداری
ارزیابی اولیه	ضعیف	۹۴/۸	۲۰/۹	۴/۷۹	۹۵	۰/۰۰۱
	قوی	۱۱۳/۸	۱۵/۸			
	ضعیف	۱۰۲/۸	۱۷/۱			

۰/۰۰۱	۹۵	۵/۳۷	۱۴/۹	۱۲۰/۹	قوی
-------	----	------	------	-------	-----

ضریب همسانی درونی این ابزار با استفاده از فرمول ۲۱ کودر- ریچاردسون (KR-21) محاسبه شد که نتایج آن در جدول ۳ آمده است. این فرمول روشی جهت سنجش همسانی درونی در مقیاس‌های دوارزشی می‌باشد.

نتایج مقایسه در جدول ۲ نشان داد که آزمون آمادگی تحصیلی (مقیاس سنجش اولیه) دارای قدرت تفکیک معناداری برای تشخیص دانش‌آموزان دارای سطح هوشی بالا از سطح هوشی پایین می‌باشد. در ادامه، برای بررسی همسانی درونی (پایایی) مقیاس سنجش اولیه کودکان،

**جدول ۳. ضریب همسانی درونی خرده آزمون‌های ابزار سنجش (مقیاس سنجش اولیه)**

متغیر	مهارت‌های دیداری	واژگان	حافظه	مهارت‌های دیداری
ضریب همسانی	۰/۴۷	۰/۴۹	۰/۵۲	۰/۵۹

ریچاردسون، حاکی از ضرایب متوسط بود. در ادامه برای بررسی روایی همگرا و روایی واگرا، نتایج حاصل از محاسبه ضریب همبستگی، بین خرده آزمون‌ها و نمره کل مقیاس در جدول ۴ ارائه شده است.

نتایج جدول ۳ حاکی از همسانی درونی نسبتاً خوب نمره کل این مقیاس بود ( $r_{11} = 0.74$ ). نتایج بررسی همسانی درونی خرده آزمون‌های ابزار سنجش (مقیاس سنجش اولیه) با استفاده از فرمول ۲۱ کودر-

**جدول ۴. ماتریس همبستگی خرده آزمون‌های ابزار سنجش (مقیاس سنجش اولیه)**

ردیف	متغیر	نمره کل سنجش	مهارت‌های دیداری	واژگان	حافظه	مهارت‌های عددی
۱	نمره کل سنجش	۱				
۲	مهارت‌های دیداری	۰/۶۵ **	۱			
۳	واژگان	۰/۸۰ **	۰/۳۶ **	۱		
۴	حافظه	۰/۶۵ **	۰/۲۳ **	۰/۳۹ **	۱	
۵	مهارت‌های عددی	۰/۷۶ **	۰/۲۸ **	۰/۴۴ **	۰/۴۰ **	۱

\*\* P < 0.001

استاندارد آزمون هوشی و کسفر (T-Score) با نمره سنجش دانش‌آموزان بدو ورود به دبستان، حاکی از رابطه معنادار ( $r = 0.98$ ) بود. هم‌چنین واریانس مشترک این دو آزمون برابر با ۹۶ درصد بود. هم‌چنین برای بررسی روایی تحولی مقیاس سنجش اولیه از ماتریس همبستگی خرده آزمون‌های ابزار سنجش (مقیاس سنجش اولیه) استفاده شد که نتایج آن در جدول ۵ ارائه شده است.

نتایج جدول ۴ نشان می‌دهد که میانگین همبستگی خرده آزمون‌های با نمره کل ( $r = 0.71$ ) بزرگ‌تر از میانگین همبستگی خرده آزمون‌ها با یکدیگر ( $r = 0.35$ ) است. این نتیجه، نشان‌گر روایی همگرا و واگرایی خرده آزمون‌ها بود. بدین ترتیب که همبستگی نمره کل مقیاس سنجش اولیه با خرده آزمون‌ها نشان‌گر روایی همگرا و همبستگی خرده آزمون‌ها نیز نشان‌گر روایی واگرا بین خرده آزمون‌ها بود. ضریب همبستگی نمره

**جدول ۵. ماتریس همبستگی خرده آزمون‌های مقیاس سنجش اولیه**

ردیف	متغیر	نمره T	مهارت‌های دیداری	واژگان
۱	نمره T	۱		
۲	ارزیابی اول	۰/۶۵ **	۱	
۳	ارزیابی دوم	۰/۸۰ **	۰/۳۶ **	۱

زیادی برای وزارت آموزش و پرورش به همراه دارد، و با عنایت به نتایج پژوهش حاضر، این ابزار سنجش قابلیت به کارگیری مجدد در طی سال‌های آتی را دارد.

در یافته‌ی بعدی این پژوهش، نتایج مقایسه‌ی نمره‌ی آزمون آمادگی تحصیلی دانش‌آموزان (مقیاس سنجش اولیه) در دو گروه قوی و ضعیف نشان داد دانش‌آموزانی که در گروه قوی قرار گرفته بودند، به لحاظ نمره‌ی هوش و کسیر کودکان به طور معناداری عملکرد بهتری از خود نشان داده بودند. بر همین اساس، مقیاس سنجش اولیه دارای قدرت تفکیک معناداری برای تشخیص دانش‌آموزان دارای سطح هوشی بالا از پایین می‌باشد. از این رو با تأیید قدرت تفکیکی این ابزار سنجش، این مقیاس در تشخیص اختلالات احتمالی نوآموزان برای تفکیک آن‌ها در رده‌های سرآمد، عادی و استثنائی از قدرت تمیز بالایی برخوردار خواهد بود، و قادر خواهد بود در سنجش مهارت‌های شناختی، عاطفی، رفتاری، زبانی و ارتباطی، توانایی‌های یادگیری و تحصیلی مانند مهارت خواندن، نوشتن و حساب کردن عملکرد خوبی از خود به جای بگذارد.

از جمله محدودیت‌های این پژوهش می‌توان گفت، پژوهش حاضر از نظر مکانی محدود به نواحی چهارگانه‌ی آموزش و پرورش شهر شیراز بود و چنانچه بخواهیم نتایج را به سایر مناطق جغرافیایی تعمیم دهیم، باید جانب احتیاط را در نظر بگیریم. از این رو پیشنهاد می‌شود در مطالعات آتی، پژوهش‌های مشابه در سایر نقاط ایران انجام شود. دوم این که سال اجرای پژوهش حاضر، سال ۱۳۹۸ بود و امکان دارد با تغییر شرایط از جمله تغییرات محیطی و اجتماعی و همچنین تغییراتی که در ساختار آموزش کودکان صورت می‌گیرد، نتایج تغییر کند. از این رو، با توجه به این که هر ساله برنامه‌ی سنجش نوآموزان اجرا می‌شود، لازم است مطالعات مشابهی در رابطه با اعتباریابی مقیاس سنجش اولیه دانش‌آموزان بدو ورود به دبستان انجام گیرد. در نهایت با توجه به این که، پژوهش حاضر در ایران، مطالعه‌ای مقدماتی بوده، بدون تردید مطالعات آتی با حذف محدودیت‌ها و در قالب طرح‌های همبستگی و تجربی، می‌توانند گستره‌های تازه‌ای را در مورد مقیاس‌های ارزیابی بدو ورود به مدرسه، در مقابل ما بکشایند. از سوی دیگر، با توجه به استفاده از آزمون‌های غیربومی در سال‌های قبلی برای سنجش کودکان قبل از ورود به دبستان، ساخت ابزارهای سنجش آمادگی تحصیلی متناسب با فرهنگ بومی و برخاسته از نظرات

نتایج آزمون ضریب همبستگی پیرسون در جدول ۵ حاکی از همبستگی معنادار بین نمره استاندارد T با نمره‌ی کل آزمون ارزیابی اول و دوم بود. هم‌چنین ضریب همبستگی آزمون ارزیابی اول و دوم حاکی از رابطه‌ی نسبتاً قوی و معنادار بین این دو نمره بود. این نتایج، نشانگر روایی تحولی مقیاس هوش و کسیر برای کودکان بود.

## بحث و نتیجه‌گیری

این پژوهش با هدف، بررسی شاخص‌های روایی مقیاس طرح سنجش اولیه کودکان (مقیاس سنجش اولیه) برای ورود به دبستان انجام شد. سنجش دقیق نقاط ضعف و قوت نوآموزان قبل از ورود به دبستان، یک مسئله اصیل، دائمی و ضروری بوده و مستلزم وجود ابزارهای استاندارد متناسب با محتوای آموزشی و فرهنگ بومی ایران همراه با ویژگی‌های روان‌سنجی مطلوب است. پژوهش حاضر نیز در راستای بررسی اعتبار ابزار سنجش اولیه کودکان در ایران برای ورود به دبستان و قدرت روایی تفکیکی آن انجام شد. اولین یافته‌ی این پژوهش حاکی از آن بود که این ابزار سنجش (مقیاس سنجش اولیه) از اعتبار قابل قبولی برخوردار بود که این یافته با نتایج سایر مطالعات در آفریقای جنوبی (کوپمن و همکاران، ۲۰۲۴)، در مجارستان (جوزا و همکاران، ۲۰۲۳) و ایران (محمداسماعیل، ۱۳۹۴) که شاخص‌های روایی ابزارهای سنجش بدو ورود به مدرسه را بررسی کرده بودند، همسو است. علاوه بر این، همسانی درونی نسبتاً خوب نمره‌ی کل مقیاس و خرده‌آزمون‌های آن (مهارت‌های دیداری، واژگان، حافظه و مهارت‌های عددی) نشان‌دهنده‌ی پایایی آن بود. از طرفی، وجود ضریب همبستگی معنادار بین ابزار سنجش کودکان (مقیاس سنجش اولیه) و آزمون هوش و کسیر کودکان در مطالعه‌ی حاضر، نشان از کفایت بالای مقیاس سنجش اولیه در غربال‌گری کودکان جهت آمادگی تحصیلی و ورود به دبستان دارد. بنابراین، با توجه به شواهد حاصل از تجزیه و تحلیل داده‌های پژوهش مبنی بر همبستگی بالای نمرات مقیاس سنجش بدو ورود به دبستان با آزمون هوشی و کسیر کودکان، می‌توان گفت این مقیاس ابزار مناسبی برای تعیین صلاحیت کودکان جهت ورود به دبستان می‌باشد. از آنجا که تغییر هر ساله این ابزار سنجش و بیش از ۷ بار تغییر از سال ۱۳۸۰ تا سال ۱۴۰۱ (علیخانی و همکاران، ۱۴۰۱) از طرف معاونت سنجش و پیشگیری سازمان آموزش و پرورش استثنائی کشور بار مالی

شهیم، سیما (۱۳۹۰). مقیاس تجدید نظر شده هوشی و کسلر برای کودکان. شیراز: انتشارات دانشگاه شیراز.

صفدری، رضا؛ محمدزاده، نیلوفر؛ بهمن‌زیاری، نجمه و غیبی، نگار (۱۳۹۶). مطالعه تطبیقی مجموعه حداقل داده‌های پرونده سنجش سلامت نوآموزان در کشورهای منتخب و ارائه الگو برای ایران. *مجله تحقیقات بالینی در علوم پیراپزشکی*، ۶ (۲)، ۲۰۱-۲۰۹

<https://brieflands.com/articles/jcrps-81324.209>

علیخانی، مصطفی؛ مینائی، اصغر؛ فرخی، نورعلی؛ عسگری، محمد و دستجردی کاظمی، مهدی (۱۴۰۱). چالش‌ها و راهبردهای سنجش آمادگی تحصیلی کودکان بدو ورود به دبستان: مروری نظام‌مند بر پژوهش‌های داخلی در ایران. *سبک زندگی اسلامی با محوریت سلامت*، ۶ (۴)، ۱۷۶-۱۹۲

[https://www.islamiilife.com/article\\_185702.htm](https://www.islamiilife.com/article_185702.htm)

### ۱

کولایی، قدرت‌اله؛ زاهدبابلان، عادل؛ معینی کیا، مهدی و رضایی شریف، علی (۱۳۹۶). ویژگی‌های روان‌سنجی پرسشنامه فرهنگ مدرسه. *مطالعات آموزشی و آموزشگاهی*، ۶ (۱)، ۶۳-۸۸

[https://pma.cfu.ac.ir/article\\_573.html](https://pma.cfu.ac.ir/article_573.html)

محمداسماعیل، الهه (۱۳۹۴). ویژگی‌های روان‌سنجی آزمون غربالگری آمادگی تحصیلی و رابطه آن با آزمون مهارت‌های پایه در کودکان ۵-۶ سال. [دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران مرکزی، پایان‌نامه کارشناسی ارشد]. <https://elmnet.ir/doc/10912382-41131>

منصوری، فروغ؛ شکرزاده، شهره و کامکاری، کامبیز (۱۳۹۷). روایی همزمان نسخه نوین هوش آزمای تهران-استنفورد بین و آزمون سنجش آمادگی تحصیلی در دانش‌آموزان پیش‌دبستانی شهرستان آمل. *فصلنامه علمی-پژوهشی روان‌سنجی*، ۷ (۲۶)، ۸۷-۱۰۷

<https://sanad.iau.ir/fa/Article/1112074.107>

## References

Abu Taleb, T. F. (2013). Necessary school readiness skills for kindergarten success according to Jordanian teachers. *Early Child Development and Care*, 183(12), 1878-1890. <https://doi.org/10.1080/03004430.2012.759950>

Alikhani, M., Minaei, A., Farrokhi, N., Mohammad, A. and Kazemi, M. D. (2023). Challenges and Strategies for Measuring Children's School Readiness Upon

متخصصان، معلمان و کارشناسان این حوزه و همچنین مبانی نظری و متون درسی موجود و اهداف دوره پیش دبستانی در ایران، بسیاری از مشکلات مربوط به ویژگی‌های روان‌سنجی مانند اعتبار، روایی، درجه دشواری، قدرت تمیز، عدم اتکا به نمره منفرد و نمره خام را از بین برده و اطلاعات بیشتری در مورد نیازهای ویژه دانش‌آموزان را در اختیار مدرسه و خانواده می‌گذارد.

علاوه بر این، با توجه به یافته‌های پژوهش حاضر که مقیاس سنجش اولیه کودکان از اعتبار قابل قبولی برخوردار بود و با توجه به نتایج به دست آمده که این ابزار از اعتبار کافی، قدرت روایی همگرا و واگرای لازم و روایی تفکیکی بالایی نیز برخوردار است، این نتیجه حاصل می‌شود که مقیاس سنجش اولیه، ابزار مناسبی برای تفکیک دانش‌آموزان دارای سطح هوشی بالا از پایین می‌باشد.

## ملاحظات اخلاقی

**پیروی از اصول اخلاق پژوهش:** این مقاله برگرفته از رساله دکتری نویسنده اول در رشته روان‌شناسی تربیتی در دانشگاه آزاد اسلامی، واحد مرودشت است. در این پژوهش ملاحظات اخلاقی مانند محفوظ ماندن اطلاعات شرکت‌کنندگان و حق انصراف در تمام فرایندهای پژوهش رعایت شده است. همچنین تمامی شرکت‌کنندگان با تکمیل فرم رضایت‌نامه و به صورت کاملاً آگاهانه در پژوهش حاضر شرکت کردند.

**حامی مالی:** این پژوهش در قالب رساله دکتری و بدون حمایت مالی انجام شده است. **نقش هر یک از نویسندگان:** نویسنده اول این مقاله به عنوان پژوهشگر اصلی و نویسنده دوم به عنوان استاد راهنما در این پژوهش نقش داشتند.

**تضاد منافع:** نویسندگان اعلام می‌دارند که در ارتباط با این پژوهش هیچ‌گونه تعارض منافی وجود ندارد.

**تشکر و قدردانی:** از تمامی شرکت‌کنندگان پژوهش حاضر، تشکر و قدردانی می‌شود.

## منابع

Entering Primary School: A Systematic Review of Domestic Research in Iran. *Islamic lifestyle with a focus on health*, 6(4), 176-192. [Persian] [https://www.islamiilife.com/article\\_185702.html](https://www.islamiilife.com/article_185702.html)

Benson, J. B. (2020). *Encyclopedia of infant and early childhood development*. (2nd ed). Amsterdam, Netherlands: Elsevier.

Fink, E., Browne, W. V., Hughes, C., & Gibson, J. (2019). Using a "child's-eye view" of social success

- to understand the importance of school readiness at the transition to formal schooling. *Social Development*, 28(1), 186-199.  
<https://doi.org/10.1111/sode.12323>
- Herbers, J. E., Cutuli, J. J., Supkoff, L. M., Heistad, D., Chan, C. K., Hinz, E., & Masten, A. S. (2012). Early reading skills and academic achievement trajectories of students facing poverty, homelessness, and high residential mobility. *Educational Researcher*, 41(9), 366-374.  
<https://doi.org/10.3102/0013189X12445320>
- Hooper, S. R., Roberts, J., Sideris, J., Burchinal, M., & Zeisel, S. (2010). Longitudinal predictors of reading and math trajectories through middle school for African American versus Caucasian students across two samples. *Developmental Psychology*, 46(5), 1018.  
<https://doi.org/10.1037/a0018877>
- Józsa, K., Oo, T. Z., Borbélyová, D., & Zentai, G. (2023). Exploring the accuracy and consistency of a school readiness assessment tool for preschoolers: Reliability, validity and measurement invariance analysis. *Journal of Intelligence*, 11(10), 189.  
<https://doi.org/10.3390/jintelligence11100189>
- Kartal, H., Balantekin, Y., & Bilgin, A. (2016). The importance of early childhood education and school starting age in the reading-writing learning process. *Participatory Educational Research*, 3(1), 79-101.  
<https://doi.org/10.17275/per.16.05.3.1>
- Koolayi, Q., Zahed Babolan, A., Moeni Kiya, M. and Rezayi Sharif, A. (2017). Psychometric Properties of School Culture Survey. *Educational and Scholastic studies*, 6(1), 63-88.  
[https://pma.cfu.ac.ir/article\\_573.html](https://pma.cfu.ac.ir/article_573.html) [Persian]
- Koopman, L., Munnik, E., Wagener, E., & Smith, M. (2024). Establishing reliability and construct validity for the revised Emotional Social Screening Tool for School Readiness (E3SR-R). *South African Journal of Education*, 44(2).  
<https://doi.org/10.15700/saje.v44n2a2436>
- Mansouri, F., Shekarzadeh., Sh & Kamkari, K (2018). Concurrent validity of the new version of tehran–stanford–binet intelligence scale and the educational readiness assessment test in preschool students of Amol city. *Psychometry*, 7 (26). 87-107.  
<https://sanad.iau.ir/fa/Article/1112074>
- McGuire, J. F., Piacentini, J., Lewin, A. B., Brennan, E. A., Murphy, T. K., & Storch, E. A. (2015). A meta-analysis of cognitive behavior therapy and medication for child obsessive–compulsive disorder: Moderators of treatment efficacy, response, and remission. *Depression and anxiety*, 32(8), 580-593.  
<https://doi.org/10.1002/da.22389>
- Miller, M. M., & Kehl, L. M. (2019). Comparing parents' and teachers' rank-ordered importance of early school readiness characteristics. *Early Childhood Education Journal*, 47(4), 445-453.  
<https://doi.org/10.1007/s10643-019-00938-4>
- Mohamadesmaiel, E (2015). *Psychometric properties of the educational readiness screening test and its relationship with the basic skills test in children aged 5-6*. [Central Islamic Azad University of Tehran, Master's thesis]. [Persian]  
<https://elmnet.ir/doc/10912382-41131>
- Mtati, C. N., & Munnik, E. (2023). Instruments measuring emotional-social competence in preschoolers in South Africa: A review study. *African Journal of Psychological Assessment*, 5, 111.  
<https://doi.org/10.4102/ajopa.v5i0.111>
- Pan, Q., Trang, K. T., Love, H. R., & Templin, J. (2019, November). School readiness profiles and growth in academic achievement. In *Frontiers in Education* (Vol. 4, p. 127). Frontiers Media SA.  
<https://doi.org/10.3389/feduc.2019.00127>
- Quirk, M., Nylund-Gibson, K., & Furlong, M. (2013). Exploring patterns of Latino/a children's school readiness at kindergarten entry and their relations with Grade 2 achievement. *Early Childhood Research Quarterly*, 28(2), 437-449.  
<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2012.11.002>
- Ricciardi, C., Manfra, L., Hartman, S., Bleiker, C., Dineheart, L., & Winsler, A. (2021). School readiness skills at age four predict academic achievement through 5th grade. *Early Childhood Research Quarterly*, 57, 110-120.  
<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.05.006>
- Safdari, R., MohammadZadeh, N., Bahmanziari, N., & Gheibi, N. (2017). A Comparative Study of the Minimum Data Set of Novice Students' Health Measurement Records in Some Selected Countries and Presenting a Model for Iran. *Journal of Clinical Research in Paramedical Sciences*, 6(2), 201-209.  
<https://brieflands.com/articles/jcrps-81324> [Persian]
- Sahin IT, Sak R, Tuncer N. (2013). Comparison of Preschool and First Grade Teachers' Views about School Readiness. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 13(3):1708-13  
<https://doi.org/10.1111/jcpp.12363>
- Shahim, S (2011). *Revised Wechsler Intelligence Scale for Children*. Shiraz: Shiraz University Press.
- Van Zyl, E. (2011). The Relationship between School Readiness and School Performance in Grade 1 and

- Grade 4. *South African Journal of Childhood Education*, 1(1), 82-94. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1187411.pdf>
- Welsh, J. A., Nix, R. L., Blair, C., Bierman, K. L., & Nelson, K. E. (2010). The development of cognitive skills and gains in academic school readiness for children from low-income families. *Journal of educational psychology*, 102(1), 43. <https://doi.org/10.1037/a0016738>
- Williams, P. G., Lerner, M. A., Council on Early Childhood, Council on School Health, Sells, J., Alderman, S. L., ... & Weiss-Harrison, A. (2019). School readiness. *Pediatrics*, 144(2), e20191766. <https://doi.org/10.1542/peds.2019-1766>
- Winsler, A., Tran, H., Hartman, S. C., Madigan, A. L., Manfra, L., & Bleiker, C. (2008). School readiness gains made by ethnically diverse children in poverty attending center-based childcare and public school pre-kindergarten programs. *Early Childhood Research Quarterly*, 23(3), 314-329. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2008.02.003>